

القياس والتقويم

في التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مقدمة

- للحفاظ على مكانة المؤسسة الجامعية ، وتحقيق اهداف العملية التعليمية فيها ، لابد للتدريسي من الالتزام بالأمور الآتية :
- مراعاة المعايير الاكاديمية للتعليم العالي .
- يكون على دراية بطرائق التدريس الحديثة في مجال اختصاصه .
- الاخلاص في العمل .
- النزاهة والأمانة العلمية .
- متابعة طلبته ، وتذليل الصعوبات التي تقف في طريق اكتسابهم المعرفة المطلوبة .
- أن يكون عادلا في التعامل مع الطلبة .
- الالتزام بالمحتوى العلمي للمنهج ، ويراعي الوقت النسبي لموضوعاته في التدريس .
- عدم تكليف الطلبة بأي اعمال ليست من ضمن واجباتهم .
- اجراء قياس وتقويم عادل وموضوعي يضمن حقوق جميع الطلبة .

تعريف القياس

* عملية وصف الأشياء وصفا كميا.

* عملية جمع المعلومات ووصفها رقميا
باستخدام احدى أدوات القياس (اختبار / استبانة ..)

تعريف الاختبار

* طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال استجابته لعينة من المثيرات التي تمثل السمة .

* عدد من الأسئلة تقدم للشخص لقياس قدراته او معرفته بشكل كمي .

* اجراء منظم لتحديد مقدار ماتعلمه الطلبة في موضوع معين .

التقييم و التقويم

التقييم : اصدار حكم على الأفكار والاعمال في ضوء معايير محددة مثل (جيد ، متوسط ، مقبول)

التقويم : عملية منهجية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف ، لتحسين البرامج والمناهج والطرائق .



ملاحظة : لا غنى عن الاختبارات كأدوات قياس في عملية التقويم .

أنواع القياس والتقويم

١. تشخيصي (تمهيدي) : يتم قبل التدريس بهدف الكشف عن مدى امتلاك المتعلم لمعارف ومهارات محددة ، مع تحديد أسباب عدم توفرها لاعداد خطط لتعديلها .

٢. بنائي (تكويني) : ويجرى في اثناء التدريس لمساعدة المدرس على ادخال التعديلات اللازمة في العملية التعليمية لتحقيق التقدم المنشود .

٣. نهائي (ختامي) : يستخدم في نهاية شهر او فصل او سنة كاملة للكشف عن مدى التقدم والنجاح الذي تحقق خلال تلك المدة .

من خلال ماتقدم نستنتج ان القياس والتقويم لا بد ان يكون ملازما للعملية التعليمية بجميع مراحلها .

وظائف القياس والاختبارات

والتقويم التربوي

١. الحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية.
٢. قياس مستوى التحصيل الدراسي للطلبة وتقديمهم في الدراسة .
٣. اكتشاف نقاط القوة والضعف عند الطلبة ليراعي الفروق الفردية بينهم.

٣. تصنيف الطلبة الى مجموعات حسب مستوياتهم
(جيدون / وسط / دون الوسط) حتى يقدم لكل
مجموعة ما يلائم مستواها .

٤. تقديم التعزيز المناسب للطلبة لزيادة دافعيتهم نحو
التعلم .

٦. مساعدة التدريسي على معرفة مدى فاعليته في
التدريس ليطور نفسه .
٦. اتخاذ القرارات بنقل الطلبة من صف دراسي الى صف
اعلى .

٧. تقويم المنهج وطرائق التدريس والنشاطات الالصفية.

معالم الاختبار الجيد

- ١- صياغة الأسئلة بلغة واضحة خالية من الغموض والاطباء الطباعية واللغوية والاملائية ، مع استخدام علامات الترقيم .
- ٢- لابد من تنوع اشكال الاختبارات وانماطها مما يساعد على اظهار مختلف مستويات فهم الطلبة ، فبعض الطلبة يجيدون الاجابة عن الاسئلة المقالية ، والبعض الاخر يفلح اكثر في الاجابة عن الاختيار من متعدد ، كما ان هناك من يبدع في عمل المشاريع والبحوث .
- ٢- ان يقيس الاختبار ماوضع من اجله .
- ٣- ان يكون حجم الخط مناسباً لقدرة الطلبة على القراءة.

معالم الاختبار الجيد

- ٤- وضوح الأسئلة وتنسيقها وتنظيمها .
- ٥- تنوع الأسئلة بين مقالية وموضوعية .
- ٦- عدم التركيز على الحفظ والتذكر فقط وانما وضع أسئلة تختبر عمليات عقلية أخرى مثل الاستنتاج والتعليل والفهم والتحليل والتطبيق .

معالم الاختبار الجيد

- ٥- يجب ان لا يكون الاختبار وسيلة عقوبة للطلبة .
- ٦- اعداد أسئلة على وفق الزمن المحدد للإجابة ، والصفوف التي يوضع لها ، فالطلبة المبتدئين يختلفون عن المتقدمين في السرعة والمعرفة .. وغيرها .
- *لاتقدر وقت الإجابة اخي التدريسي على قدراتك وامكاناتك ، وانما قدره على مستوى الطلبة واعمارهم ومعرفتهم بالمادة .
- ٧- تدرج الأسئلة من السهل الى الاكثر صعوبة مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة ، وخفض قلق الامتحان .

معالم الاختبار الجيد

٨- ان تكون الأسئلة عينة ممثلة لجميع

الموضوعات المطلوبة للامتحان .

٩- تجنب اعطاء التراك في الاسئلة .

انواع الاختبارات التحصيلية

الاختبارات العملية

الاختبارات الكتابية

الاختبارات الشفهية

الاختبارات الشفهية تعريفها والقدرات التي تقيسها

وتقيس القدرة على :

- ١ - صحة النطق والقراءة الجهرية .
- ٢ - الكلام (التعبير الشفهي) .
- ٣ - الالقاء (النصوص الادبية) .

٤. التعبير عن الميول والاتجاهات .

٥. مناقشة التقارير والبحوث .

٦. التعبير والحوار.

شروط اعداد الاختبارات الشفهية

١. وضوح وسلامة اللغة .
٢. ان تحقق الهدف منها .
٣. وان يراعي العدالة في توزيع هذه الاسئلة بين الطلبة ،
وفي التعامل مع الاجابات.
٤. اشعار الطلبة انهم في موقف تعلم وليس تقييم فقط .

عيوب الاختبارات الشفهية

- ١. تحتاج لوقت طويل خاصة اذا كان عدد الطلبة كبيرا .
- ٢. اختلاف صعوبتها من طالب لآخر ، مما يجعل تقدير مستوى الطلبة غير دقيق وغير عادل .
- ٣. عدم شموليتها ، اذ لايتوفر وقت كاف لتوجيه أسئلة كثيرة لكل طالب .
- ٤. يتاثر تقييم الطالب فيها بعوامل خارج الإجابة كاسلوبه او نظرة التدريسي السابقة عنه .

ثانياً: الاختبارات الكتابية .

وهي تلك الاختبارات التي
تتم اجابتها كتابة .

١. الاختبارات المقالية .
٢. الاختبارات الموضوعية .

الاختبارات المقالية :

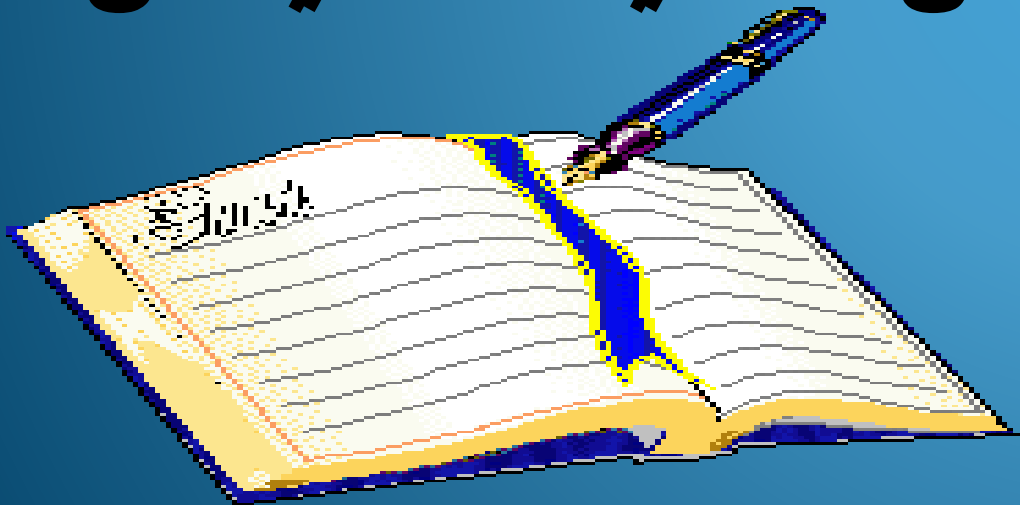
هي تلك الاختبارات التي تقتضي اجابتها كتابة
فقرة ، او مقاله . ويستخدم هذا النوع –
الاهداف التعليمية التي تتطلب تعبير
كتابيا.وهي اقل تحيزا من الاختبارات الشفهية
، وتقيس استرجاع المعلومات والمفاهيم
وليس التعرف عليها كما سيرد لاحقا في أنواع

الاختبارات المقالية :

وفي هذا النوع من الاختبارات ليس الواجب ان تكون اجابة جميع الطلبة واحدة . فقط تختلف اجابة طالب عن اخر ، وذلك لاختلاف القدرات اللغوية ، والآراء ، والمعلومات المكتسبة .

ويقسم هذا النوع من الاختبارات من حيث الإجابة على نوعين :

اختبارات قصيره الإجابة : وهي تلك الاختبارات التي تكون اجابتها عبارة عن كلمة او جملة ، او جملتين . وغالبا ما يكون الغرض منها قياس العمليات الدنيا من الادراك العقلي .



اختبارات مقالیه طويله الاجابة : وهي تلك الاختبارات التي تتكون اجابتها من مقال متعدد الجمل والفقرات ، وغالبا ما يشدد هذا النوع من الاختبارات على قياس القدرات العقلية العليا للمتعلم .

وعلى العموم فإن اسئلة الاختبارات المقالیه يمكن ان تصاغ بأسلوب الاستفهام ، او أسلوب الطلب .

ان الاختبارات المقالية تعد ضرورة لا يمكن

الاستغناء عنها عندما يكون الهدف قياس القدرة

على استخلاص النتائج او العلل، او القدرة على

عرض الافكار والدفاع عنها



او القدرة على التعبير الكتابي ، او القدرة على الموازنة والتحليل والتركيب والتقويم . فعندما تكون اهداف التقويم من هذه الانواع فان الاختبارات المقالية الاكثر فعالية في التقويم .

شروط اعداد الأسئلة المقالية

١. الثاني والروية في اعدادها والتفكير الجيد في صيغة السؤال بعد مراجعة محتوى المادة الدراسية المطلوبة للامتحان.
٢. تحديد المطلوب بوضوح أي ان يتضمن السؤال محددات الإجابة ولا يترك سائبا ، فالسؤال المقالى لا يكون صالحا اذا لم يتمكن الطلبة من فهمه بالطريقة نفسها ، فعندما يفهم كل مجموعة منهم السؤال بطرق مختلفة فانهم في واقع الامر يواجهون أسئلة مختلفة يصعب تقويم مستواهم فيها ،مع تنبيه الطالب على وجوب سلامة اللغة وحسن الخط والتنظيم والنظافة .

● ٣. ان يكون المطلوب محددا ، اذ يصعب على الطلبة ان يجيبوا بكفاءة عن سؤال يغطي جزءا كبيرا من محتوى المادة ، فمثلا سؤال غير محدد (اشرح عملية البناء الضوئي) يدعو الى كتابة عشوائية لكل ما يعرفه الطالب واللجوء الى التخمين غير الصحيح ، وكلاهما يقلل من صلاحية السؤال .

● ٤. من الممكن ان يراجع الزملاء أسئلة بعضهم البعض بنظرة ناقدة لاستبعاد التاويلات المحتملة ، وإزالة الغموض وعدم الوضوح في صياغة هذا النوع من الأسئلة .

- ٥. يجب ذكر تعليمات السؤال بكل وضوح ، اذ لابد ان يعرف الطلبة المطلوب منهم بدقة ، وما طبيعة المعلومات اللازم توفرها في الإجابة ، والوزن النسبي لكل جزء من السؤال وللسؤال بأكمله .
- ٦. تجنب وضع أسئلة اختيارية ، فكل سؤال يجب ان يكون مهما ، لذا لابد ان يجيب عنه جميع الطلبة ، كما انهم اذا علموا ان الاختبار يتضمن أسئلة اختيارية سوف يحصروا مذاكرتهم بجزء من المادة وليس المادة بأكملها .
- ٧. يعد التصحيح الأمين لأسئلة المقال من اكثر الاعمال التي تضايق التدريسيين وتأخذ وقتا طويلا منهم ، ويمكن وضع نموذج للإجابة ، وتجنب التاثر بالخط او الالفاظ المستخدمة ، او اسم الطالب ، لذا يطلب من الطلبة كتابة الاسم في ظهر الورقة ، لضمان التقييم دون التاثر بمعرفة التدريسي بالطالب او مستواه السابق .
- ٨. تصحيح كل سؤال لجميع الطلبة بدلا من تصحيح ورقة الطالب او دفتره الامتحاني كاملا ، لضمان التقييم العادل للطالب ، وقياس مستوى اجابته على أساس إجابة اقرانه ، مع الانتباه الى إعادة خلط الأوراق او الدفاتر بعد الانتهاء من تصحيح كل سؤال

مميزات الاختبارات المقالية:

١- تنمي القدرة على التعبير الكتابي .

٢- تصلح لقياس القدرات العقلية العليا .

٣- تحفز الطالب على تعلم الكتابة ، وحسن الخط والتنظيم لأنه يجد نفسه مضطرا الى تعلم الكتابة ، وحسن الخط لما لها اثر في تقدير درجاته .

٤- يشعر الطالب فيها بحرية اوسع لأنها تمنحه الفرصة للإجابة عن المطلوب بأسلوبه الخاص .

٢-سهولة الصياغة .

عيوب الاختبارات المقالية :

١- شديدة التأثير بذاتية المقوم (المصحح) .

٢- تحتاج وقتا كبيرا في التصحيح .

٣- محدودة في قدرتها على تغطية محتوى
المادة .

٤- صعوبة توفير العدالة في تقدير الدرجات .

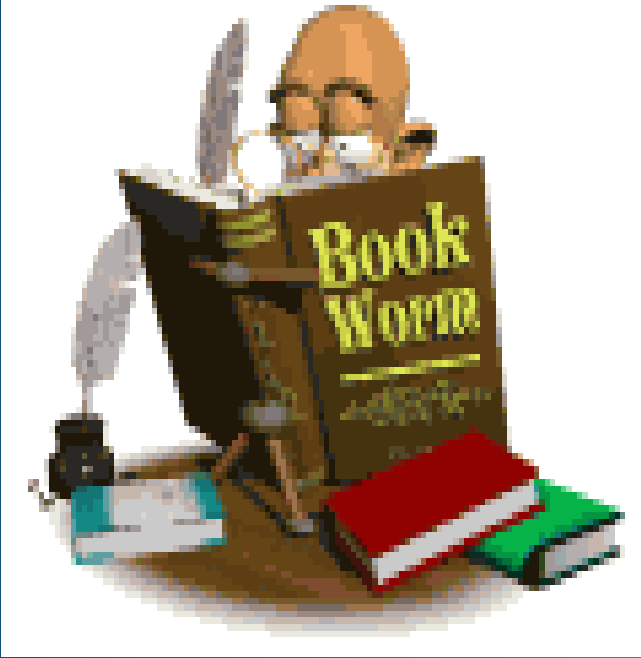
وللتقليل من عيوب الاختبارات المقالية يمكن

للمدرس القيام بالآتي :

أ- اعداد نماذج للإجابات .

ب- تضمين السؤال الواحد اكثر

من فرع ومحاولة ان تكون اجابة كل فرع قصيرة.



ج- تصحيح الأسئلة سؤالا لجميع الطلبة لتوفير اكبر

قدر ممكن من العدالة في تقدير الدرجات .

د- توزيع الأسئلة بين الاهداف المراد قيامها .

و- تجنب الاطلاع على اسماء الطلبة قبل تصحيح

الاجابات .

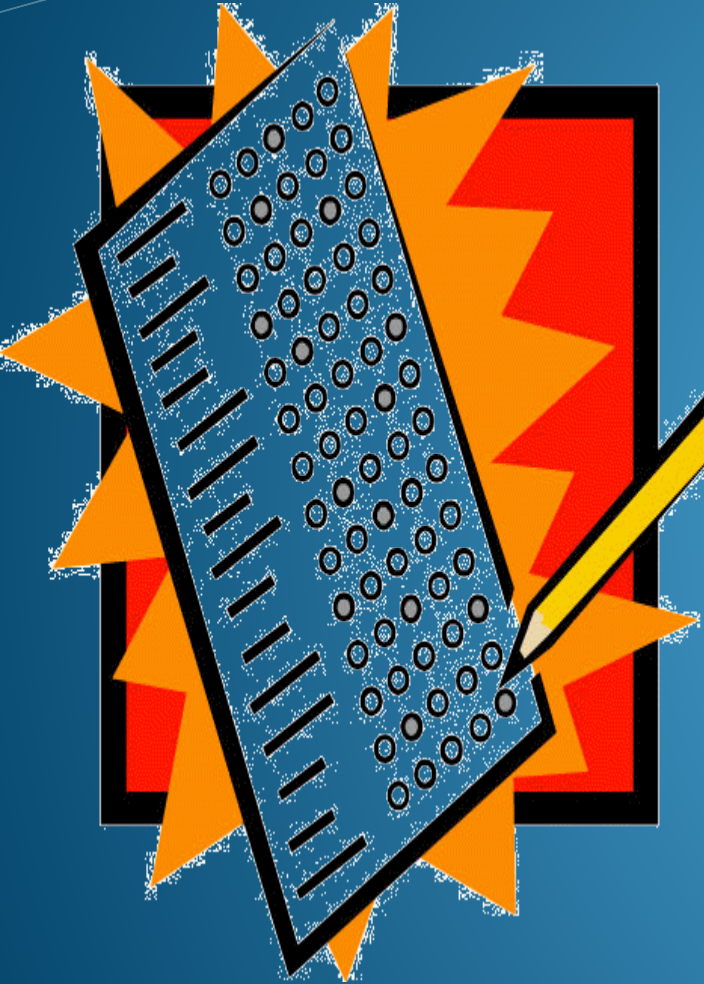


ثالثًا: الاختبارات الأدائية (العملية):

وهي تلك الاختبارات التي تكون الإجابة

عنها اداء عمليا ومهمتها قياس ذلك

الاداء الخاص بالإجابة .



وغالبا ما تستخدم لقياس القدرة على اجراء التجارب

العلمية وقياس القدرة على الاداء المهني، والقدرة

على الاداء الرياضي والاعمال المسرحية ، وتفكيك

الأجهزة وتركيبها وادامتها





ان هذا النوع من الاختبارات يتطلب

من المدرس القيام بالاتي :

- ١- تحديد الغرض من القياس .
- ٢- تحديد المهمة المراد قياسها الى مكوناتها الجزئية
- ٣- تحليل المهمة المراد قياسها الى مكوناتها الجزئية

٤- تحديد مستويات الاداء لكل جزء من اجزاء المهمة.

٥- توصيف الاداء الذي يقابل كل مستوى من مستويات

الاداء.

٦- بناء استمارة ملاحظة تتضمن مستويات الاداء

المحتملة وتحديد درجة لكل مستوى من مستويات الاداء.



ويمكن ان تجري هذه الاختبارات بشكل فردي ، او جماعي ، او مجموعات صغيرة . ولها اساليب تتوع بحسب تتوع المهمة المراد قياسها ، واعداد المتعلمين، والغرض من الاختبار ، والفرص الممنوحة للمفحوصين .



فقد يستدعى الطالب ويطلب منه اداء عمل معين ، او مهمه .
وتتم ملاحظته من المدرس او الشخص الملاحظ التي يتولى
التأشير في بطاقة الملاحظة .

وقد توضع بطاقات تتضمن المهام التي يراد قياسها ، ويتقدم
الطالب ويسحب بطاقة وينفذ ما جاء فيها وهكذا .



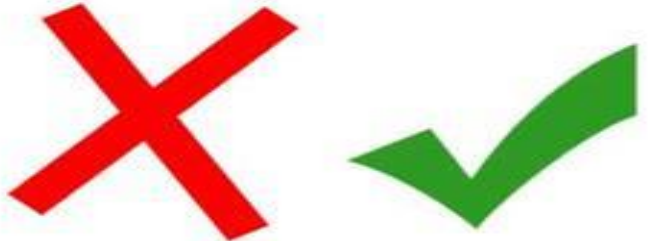
وغالبا ما يستخدم مثل النوع الاخير من طلبة كليات الطب في
الاختبارات العملية. والاداة الملائمة لقياس هذا النوع من
الاختبارات هي استمارة الملاحظة .



رابعاً : الاختبارات الموضوعية :

هي الاختبارات التي ترتبط اجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعلمه ، وتكون اجابتها واحده - على عكس الاختبارات المقالية - اذا لم يأت بها المفحوص تعد اجابته خاطئة ، فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية ان يجتهد في

الاجابة



والاختبارات الموضوعية هي :

١- اختبارات الصواب والخطأ :

وهي اختبارات تتكون من فقرات كل فقره تتطلب

جوابا يتم اختياره من اجابتين فقط هما (صحيح)

او(خطأ) .

وغالباً ما يستخدم هذا النوع من الاختبارات
لقياس القدرة على التذكر مثل : اجب بكلمة
(صح) او (خطأ) عن كل فقرة مما يأتي :



والاجابة عن مثل هذا النوع من
الاختبارات تتطلب من الطالب
قراءة محتوى الفقرة ، والحكم
على ذلك المحتوى من حيث كونه
خطأ ، او صوابا .



وفي هذا النوع من الاسئلة يجب مراعاة ما يأتي :

أ- ان يحدد المعلم المكان الذي توضع فيه كلمة (صح)

او (خطأ) لكي لا يترك الامر للطالب يضعها اينما يشاء

لان ذلك سيؤدي الى ارباك المصحح .

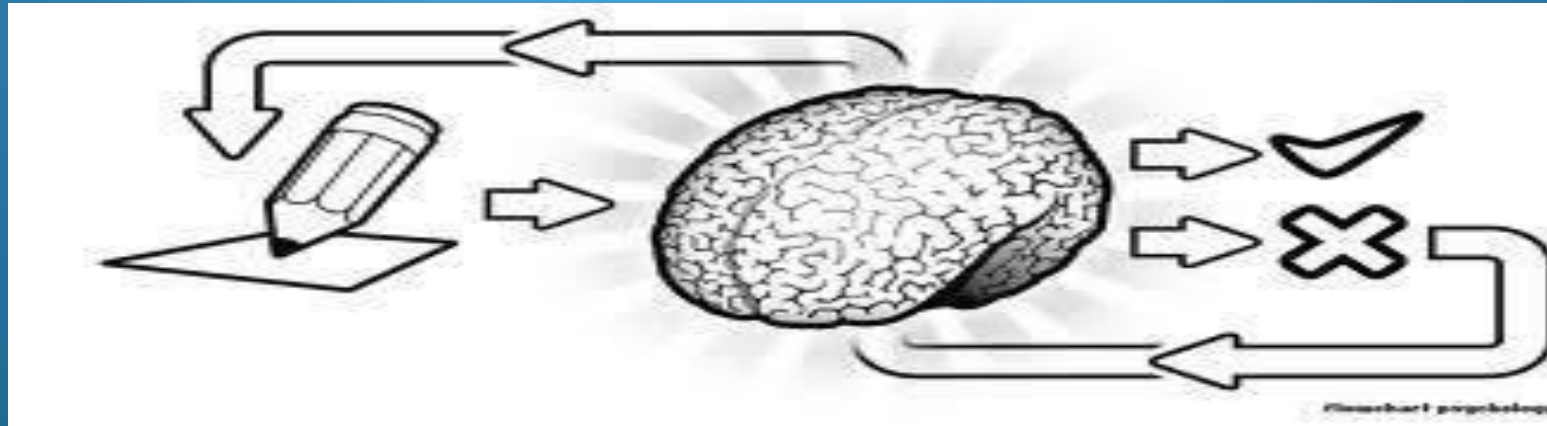


والأفضل ان يحدد فراغا بين قوسين في نهاية الفقرة
كما مر في المثال. وللمعلم ان يطلب من الطالب وضع
علامة (✓) بدلا من كلمة صح او صواب وعلامة (x)
بدلا من كلمة خطأ على ان يشير الى ذلك في منطوق

السؤال .



ب- على معد هذا النوع من الاختبارات الاشارة الى المقصود بالصحة والخطأ هل هو المضمون او اللغة اذا ربما يكون المقصود قياس قدرة الطالب على تشخيص الخطأ والصواب في التركيب اللغوي .



ج- يجب ان توزع الفقرات بحسب نوع اجابتها
عشوائيا، ولا تتبع سياقاً نمطياً يقود الطالب الى
اكتشاف الاجابة من خلال السياق .



فلا يجوز ان تكون الاجابة : خطأ خطأ ، صواب

صواب ، خطأ خطأ . ولا يجوز ان تكون :

صواب ، خطأ خطأ ، صواب ، خطأ خطأ . على

جميع الفقرات انما يجب ان توزع عشوائيا .

د - لا يجوز ان تكون اجابة جميع الفقرات صوابا او خطأ لان ذلك سيؤدي الى حصول الطالب الى التخمين بمطالبته بصحيح الخطأ حيثما وجد . على ان يترك مصمم الاختبار فراغا تحت الفقرة لأغراض التصحيح او بيان الاسباب ويكون هذا الفراغ تحت جميع فقرات بعينها

مميزات اختبار الصواب والخطأ :

أ- سهولة البناء .

ج- شمول أكبر قدر ممكن من المادة.

ب - سهولة التصحيح . والابتعاد عن اثر ذاتية المصحح.

عيوب اختيار الصواب والخطأ :

أ- لا يصلح لقياس القدرات العقلية العليا
كالتحليل والتركيب والتقويم .

ب- يشجع على الحفظ الآلي والاسترجاع

ج- لا ينمي القدرة على التعبير وحسن الخط
والقدرة على الكتابة .

د- يدفع الطالب الى اللجوء للحدس
والتخمين في الاجابة .



٢- اختبارات الاختيار من متعدد :

الاختيار من متعدد هو ذلك النوع الذي يقدم فيه السؤال وهو الجزء الرئيس يتبعه خيارات او اجابات ممكنة في صورة بدائل متعددة احداها صحيحة

والاخرى خاطئة تسمى (المموهات) ، او احداها

خاطئة والاخرى صحيحات ، ويكون عدد البدائل

(الاجابات) بين (٤) و(٥) اجابات .



٢- اختبارات الاختيار من متعدد :

فيختار الطالب لإجابة الصحيحة من بين تلك الاجابات او يختار الاجابة الخاطئة من بين الاجابات تمييز الاجابة الخاطئة).

ان هذا النوع من الاختبارات يصمم لقياس الاهداف التي لا تقضي تعبيراً كتابياً تغطي مساحة اكبر من القدرات ، وتغطي عينة جيدة من محتوى المادة ، وتصحيحها سريع وموضوعي ، كما ان عامل التخمين فيها اقل من اسئلة الصواب والخطأ ، فهو يعتمد على عدد البدائل :

٣٣% للبدائل الثلاثة . ٥٠% للبدائل الاربعة . ٢٠% للبدائل الخمسة



٢- اختبارات الاختيار من متعدد :

فان هذا النوع من الاختبارات يستخدم عندما يكون الهدف هو تعرف الاجابات وليس تقديم المقيس الاجابة من عنده . ومن شأن هذا النوع من الاختبارات معالجة عيوب الاختبارات المقالية ، واختبارات الصواب والخطأ .

ومن عيوبها انها تقيد الطلبة المبدعين ، وتشكل تحديا للبعض منهم خاصة العبارات جيدة الصياغة .



صعوبات اعدادها

- ١. وضع جزء رئيس واضح لاغموض فيه .
- ٢. تحديد اجابة صحيحة غير قابلة للرفض .
- ٣. بناء بدائل مغرية (جذابة) لاولئك الطلبة الذين لايمتلكون المعرفة او الفهم اللازم لتمييز الاجابة الصحيحة واختيارها .

٢- اختبارات الاختيار من متعدد :

ولبناء هذا النوع من الاختبارات شروط هي :

أ- ان يكون الجزء الرئيس من الفقرات قصير مصاغ

بلغه سهله ومفهومة .. سليمة وواضحة ، تليها بدائل

يكون عددها بين (٣) و (٥) يختار الطالب احدها



● تجنب استخدام عبارات النفي وخاصة نفي النفي ، لانه يشوش الطلبة ، واذا كنت مضطرا لذلك ضع كلمات النفي (لا ، ليس ، ماعدا) بخط غامق او اكتبها بحروف كبيرة ، او ضع خطا تحتها ، لتنبية الطلبة الى التفكير العكسي الذي تتطلبه الاجابة .

● ان تكون الاجابة الصحيحة غير قابلة للمناقشة ، اما اذا كانت تفتح مجالا لاختلاف وجهات النظر ، فانها تصبح غير ذات قيمة بالنسبة للاختبار .

٢- اختبارات الاختيار من متعدد :

ب- ان تصاغ البدائل مغريه بالإجابة ، بمعنى ان كلا منها يشجع الطالب على اختياره كإجابة صحيحة ، وان التمييز بينها يقتضي تمكن الطالب من المادة والاجابة . ففي هذه الحالة تبدو حتى المموهات جذابة ومعقولة ظاهريا للطلبة غير المتمكنين من المادة ، فاذا كان المطلوب اسم احد الحاصلين على جائزة نوبل يفترض ان لا يكون ضمن البدائل اسماء رياضيين او فنانين ، لان البعض سيستبعد البدائل الضعيفة ، فتكون الفقرة ظاهريا تحتوي على ٤ بدائل ، بينما هي في الحقيقة تشمل بديلين اذا استبعد جميع الطلبة البديلين الضعيفين .



٢- اختيارات الاختيار من متعدد :

ج - ان ترمز البدائل بحروف مختلفة عن رموز

الفقرات اذ يمكن ان تأخذ الفقرات تسلسل ١, ٢

في حين تعطى البدائل الرموز أ، ب، ج، د.



٢- اختبارات الاختيار من متعدد :

د- يفضل ان تكون البدائل متسلسلة بشكل واضح

مميز تحت الفقرة مع ترك فراغ في بداية السطر

مع جواز ان تكون البدائل على سطر واحد تحت الفقرة وذلك عندما تكون البدائل قصيرة والاختبار طويلا . ويجوز ان تكون البدائل على سطر الفقرة نفسه ، اذا كانت الفقرة قصيرة والبدائل قصيرة . والاختبار طويلا .

امام كل بداية لكي لا يتداخل تسلسل الفقرات

وتسلسل البدائل .



مع جواز ان تكون البدائل على سطر واحد
تحت الفقرة وذلك عندما تكون البدائل قصيرة
والاختبار طويلا . ويجوز ان تكون البدائل على
سطر الفقرة نفسه ، اذا كانت الفقرة قصيرة
والبدائل قصيرة . والاختبار طويلا .



هـ - إذا كان المطلوب في الفقرة ملء فراغ

باختيار احد البدائل فيفضل ان يكون الفراغ في

نهاية الفقرة اذا كان السؤال يقيس معلومة

محددة ويمكن ان يكون في وسط الفقرة في

حالة قياس القدرة على التركيب اللغوي .



و- ان تكون البدائل قصيرة ومتساوية الطول ما امكن ، حاول ان لاتجعل الاجابة الصحيحة اقصر او اطول او اكثر تعقيدا من بقية البدائل ، لان ذلك قد يكتشفه الطلبة بعد اجابتهم على عدد من فقرات هذا النوع من الاسئلة .

ز- تنوع مواقع الاختيار او البديل الصحيح في الاختبار الواحد ، اذ لابد ان توزع البدائل التي تمثل الإجابة الصحيحة عشوائيا من دون نمطية توحي بالإجابة فلا يجوز ان تكون الاجابة الصحيحة (أ) في جميع الفقرات او (د) في جميع الفقرات او (ج) وهكذا وانما توزع عشوائيا فمرة تكون (أ) ومرة تكون (د) وثالثة تكون (ب) ورابعة تكون (أ) وخامسة تكون (أ) وسادسة تكون (ج) وهكذا .

ويمكن للمدرس ان يكتشف النمطية في مواقع الاختيار الصحيح بمجرد النظر لمفتاح الاجابة ، فقد يلاحظ ان حالة تبادل في وضع البدائل الصحيحة مثل : أ-ب-أ ب ...، او حالة تتابع مثل : أ-ب-ج-د .. وهكذا .

ح- اذا تضمنت البدائل ارقام او سنوات يفترض ترتيبها تصاعديا او تنازليا ، واذا تضمنت اسماء يفضل ترتيبها حسب الحروف الهجائية ، لتسهيل عملية بحث الطلبة عن الاجابة الصحيحة .



أ- يقيس مساحة اوسع من قدرات المتعلمين .

ب- يقلل من فرص اللجوء الطلبة الى الغش والتخمين في الاجابة .

ج- يغطي مساحة اكبر من محتوى المادة .

د- سهل التصحيح ويبعد اثر الذاتية في النتائج .



أ- يتطلب مهارة عالية في البناء
والاعداد .

ب- يتطلب الماما كبيرا بتفصيلات
المادة ومحتواها

ج- يتطلب قدرة عالية على
استخدام اللغة .

د- لا ينمي القدرة على التعبير
ولا يشجع على اكتسابها
ولا يقيسها

مقارنة بين الأسئلة المقالية والموضوعية

الأسئلة الموضوعية	الأسئلة المقالية
تطلب من الطالب ان يختار الإجابة الصحيحة من مجموعة بدائل ، او إعطاء إجابة بكلمة واحدة .	تطلب من الطالب ان يعبر عن اجابته بكلماته الخاصة مستعينا بالمعرفة التي يمتلكها .
تغطي مجالا واسعا من المعرفة في الاختبار الواحد ، وتحتاج وقتا قصيرا لاجابتها ، اذ يمكن ان يحتوي الاختبار على عدد كبير من الأسئلة .	تقيس مجالا محددًا من المعرفة في الاختبار الواحد ، وتحتاج لوقت طويل لاجابتها .
تشجع الطلبة على ان يكون لديهم معرفة وقدرات واسعة .	تشجع الطلبة على كيفية تنظيم أفكارهم والتعبير عنها بفاعلية .
تتطلب كتابة العديد من الأسئلة في الاختبار .	تحتاج الى كتابة عدد قليل من الأسئلة في الاختبار .
يمكن تصحيحها بسرعة ودقة ، كون الإجابة اما ان تكون صحيحة او خاطئة .	يستغرق تصحيحها وقتا طويلا ، وهناك احتمالية كبيرة ان يختلف التصحيح من مدرس لآخر ، او يختلف حتى بالنسبة للمدرس نفسه من وقت لآخر .

شكرا لكم و لحسن متابعتكم

